

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.CCI.B1	A. Procedimientos de trabajo.	
	4.CCI.B1.SB1	Métodos de trabajo. Método científico.
	4.CCI.B1.SB2	Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes.
	4.CCI.B1.SB3	Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.CCI.B2	B. El Universo.	
	4.CCI.B2.SB1	Evolución de las ideas sobre el universo.
	4.CCI.B2.SB2	Origen, composición y estructura del universo.
	4.CCI.B2.SB3	Origen, estructura del sistema solar y evolución de las estrellas.
	4.CCI.B2.SB4	Condiciones para el origen de la vida.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.CCI.B3	C. La biosfera.	
	4.CCI.B3.SB1	Ecosistema: definición, componentes.
	4.CCI.B3.SB2	Relaciones interespecíficas e intraespecíficas.
	4.CCI.B3.SB3	Cadenas, redes y pirámides tróficas.
	4.CCI.B3.SB4	Sucesiones ecológicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.CCI.B4	D. Medio ambiente y sostenibilidad.	
	4.CCI.B4.SB1	Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones.
	4.CCI.B4.SB2	Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian.
	4.CCI.B4.SB3	Fuentes de energías convencionales y alternativas. La pila de hidrógeno.
	4.CCI.B4.SB4	El desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente.
	4.CCI.B4.SB5	Campañas de sensibilización medioambiental en el entorno próximo.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.CCI.B5	E. Calidad de vida.	
	4.CCI.B5.SB1	Salud y enfermedad: evolución histórica.
	4.CCI.B5.SB2	Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención.
	4.CCI.B5.SB3	Sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento.
	4.CCI.B5.SB4	Consumo de drogas: prevención y consecuencias.
	4.CCI.B5.SB5	Estilos de vida y la salud.

1	Unidad de Programación: COMO TRABAJA LA CIENCIA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.CCI.B1.SB1	Métodos de trabajo. Método científico.		
	4.CCI.B1.SB2	Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes.		
	4.CCI.B1.SB3	Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE1	Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico.		20	
	4.CCI.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE2	Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones.		20	
	4.CCI.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.		20	
	4.CCI.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR2	Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR3	Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR4	Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR5	Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana.		20	
	4.CCI.CE4.CR1	Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: EL UNIVERSO		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.CCI.B2.SB1	Evolución de las ideas sobre el universo.		
	4.CCI.B2.SB2	Origen, composición y estructura del universo.		
	4.CCI.B2.SB3	Origen, estructura del sistema solar y evolución de las estrellas.		
	4.CCI.B2.SB4	Condiciones para el origen de la vida.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE1	Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico.		20	
	4.CCI.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE2	Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones.		20	
	4.CCI.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.		20	
	4.CCI.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR2	Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR3	Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR4	Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR5	Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana.		20	
	4.CCI.CE4.CR1	Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: LA BIOSFERA		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.CCI.B3.SB1	Ecosistema: definición, componentes.		
	4.CCI.B3.SB2	Relaciones interespecíficas e intraespecíficas.		
	4.CCI.B3.SB3	Cadenas, redes y pirámides tróficas.		
	4.CCI.B3.SB4	Sucesiones ecológicas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE1	Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico.		20	
	4.CCI.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE2	Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones.		20	
	4.CCI.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.		20	
	4.CCI.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR2	Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR3	Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR4	Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR5	Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana.		20	
	4.CCI.CE4.CR1	Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		20	
	4.CCI.CE5.CR1	Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.	33	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.CCI.B4.SB1	Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones.		
	4.CCI.B4.SB2	Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian.		
	4.CCI.B4.SB3	Fuentes de energías convencionales y alternativas. La pila de hidrógeno.		
	4.CCI.B4.SB4	El desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente.		
	4.CCI.B4.SB5	Campañas de sensibilización medioambiental en el entorno próximo.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE1	Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico.		20	
	4.CCI.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE2	Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones.		20	
	4.CCI.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.		20	
	4.CCI.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR2	Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR3	Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR4	Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR5	Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana.		20	
	4.CCI.CE4.CR1	Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		20	
	4.CCI.CE5.CR1	Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.	33	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: CALIDAD DE VIDA		Final	
	Saberes básicos:			
	4.CCI.B5.SB1	Salud y enfermedad: evolución histórica.		
	4.CCI.B5.SB2	Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención.		
	4.CCI.B5.SB3	Sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento.		
	4.CCI.B5.SB4	Consumo de drogas: prevención y consecuencias.		
	4.CCI.B5.SB5	Estilos de vida y la salud.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE1	Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico.		20	
	4.CCI.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE2	Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones.		20	
	4.CCI.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.		20	
	4.CCI.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR2	Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR3	Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR4	Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE3.CR5	Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana.		20	
	4.CCI.CE4.CR1	Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.CCI.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		20	
	4.CCI.CE5.CR2	Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más frecuentes, identificando algunos de sus indicadores, causas y tratamientos más comunes.	33	MEDIA PONDERADA
	4.CCI.CE5.CR3	Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, como pueden ser: la alimentación, la inclusión no discriminatoria, el descanso, la exposición a las pantallas, entre otras, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de la fisiología.	33	MEDIA PONDERADA

**1. INTRODUCCIÓN SOBRE LA MATERIA****1.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

- Directrices de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) y la normativa que la desarrolla.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria., en línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, que determina la potenciación del aprendizaje por competencias (¿saber hacer¿)
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos. Artículo 8: Programaciones didácticas

1.2. ESPECIFICACIONES SOBRE LA MATERIA DE CULTURA CIENTÍFICA

En el Decreto 82/2022 aparecen redactados para la materia de Cultura Científica los siguientes aspectos¿:

La materia de Cultura Científica que podrá cursar el alumnado de 4º de ESO como acercamiento al mundo científico. Pretende, por tanto, profundizar en los saberes básicos relacionados con estas disciplinas, para fortalecer las destrezas y el pensamiento científicos, reforzando el compromiso para adoptar un modelo de desarrollo sostenible.

La materia se orienta a la consecución y mejora de las cinco competencias específicas, propias de la materia, que concretan los descriptores operativos para la etapa, derivados, a su vez, de las ocho competencias clave, que constituyen el eje vertebrador del currículo. Estas competencias específicas pueden resumirse en: interpretar, transmitir información científica y argumentar sobre ella; localizar y evaluar críticamente información científica; planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo el método científico; resolver problemas relacionados con las ciencias; promover iniciativas relacionadas con la salud y la sostenibilidad y analizar el registro geológico. La adquisición de las competencias específicas de esta materia y el aprendizaje de sus saberes básicos contribuyen al desarrollo de las competencias clave, imprescindibles para el crecimiento emocional del alumnado y para su futura integración social y profesional, así como para satisfacer varios de los objetivos de la etapa.

Cultura Científica favorece el compromiso responsable del alumnado con la sociedad, al promover los esfuerzos contra el cambio climático, para lograr un modelo de desarrollo sostenible (competencias STEM y ciudadana) que contribuirá a mantener nuestra calidad de vida y a la preservación de nuestro patrimonio natural y cultural (comp conciencia y expresión culturales). Esta materia estimulará también la vocación científica especialmente en las alumnas, para contribuir a mitigar el escaso número de mujeres en puestos de responsabilidad en investigación, fomentando la igualdad efectiva de oportunidades entre ambos sexos (competencias STEM y personal, social y de aprender a aprender).

Se afianzarán los hábitos de lectura y estudio en el alumnado, con frecuencia, en otras lenguas (competencias STEM, comunicación lingüística y plurilingüe).

Además, desde Cultura Científica se estimulará que el alumnado realice investigaciones sobre distintas temáticas científicas, en las que usarán, las tecnologías digitales (competencias STEM y digital). Del mismo modo, esta materia busca que las alumnas y alumnos diseñen y participen en el desarrollo de proyectos científicos, para realizar investigaciones tanto de campo, como de laboratorio, utilizando la metodología e instrumentos propios de las ciencias, lo cual contribuye a despertar en ellos el espíritu emprendedor (competencias STEM, emprendedora y personal, social y aprender a aprender).

1.3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Según se establece en el Artículo 7 (Decreto 82/2022) - Objetivos generales de la etapa a cuyo desarrollo debe contribuir la materia de Cultura Científica son:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer, ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades.
- Fortalecer sus capacidades afectivas y sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información, desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, así como la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

2. INSTRUMENTOS Y CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**¿2.1. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación se realizará según la normativa legal establecida en Castilla-La Mancha : Capítulo III, Artículo 16 y 17 (Decreto 82/2022) y Orden 186/2022 de 27 de septiembre , donde se ¿establece: ¿En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida y se realizará a través de la calificación de los criterios de evaluación

2.2.¿ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según se establece en el Capítulo II - Artículo 5 de la Orden 186/2022 los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y deben permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

Se utilizarán entonces los siguientes instrumentos de evaluación: pruebas, cuaderno de tipo, resúmenes, trabajos de investigación fuera o dentro del aula, prácticas de laboratorio/caseras, actividades prácticas de distinto tipo, actividades con la plataforma o con otros recursos digitales.

Se utilizará la plataforma educativa Educamos y Microsoft 365 de la JCCM, sin perjuicio de la utilización de otras plataformas o programas. El alumnado es responsable de la custodia de su usuario y clave.

En el cuaderno de evaluación, hemos asociado los criterios de evaluación con los instrumentos utilizados para la calificación de los mismos. La ponderación de estas competencias y de los criterios asociados a las mismas han sido establecidos en esta plataforma de educamos.

Si por¿falta de tiempo no se realizara alguna actividad, los porcentajes de los criterios asociados a la misma, se distribuirán equitativamente entre el resto de criterios.

2.3.- ASPECTOS GENERALES EN LA CALIFICACIÓN

Para obtener una calificación positiva en la evaluación, es necesario alcanzar como mínimo 5 puntos en la calificación ponderada de los criterios de evaluación.

2.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL

Tal y como hemos referido anteriormente en el ¿Capítulo III ¿ Artículo 16 del Decreto 82 y Artículo 7 de la Orden 186/2022 se establece que: ¿En la evaluación final del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida, especificado en las Competencias específicas, criterios e indicadores de evaluación¿.

En la evaluación final del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida, especificado en las Competencias específicas, criterios e indicadores de evaluación. La calificación de la evaluación final se obtendrá a partir de las logradas en los criterios de evaluación a lo largo del curso (teniendo en cuenta las recuperaciones). Para superar la materia, es necesario obtener un 5 ó más de calificación.

2.5.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Después de cada evaluación, se podrán recuperar los criterios no superados mediante las pruebas y entrega de las actividades y trabajos no superados o entregados en el trimestre.

Las pruebas de recuperación de los contenidos no superados se realizarán en la siguiente evaluación salvo en la tercera que serán en ese mismo trimestre. Aun así, podrá haber evaluaciones en la que alguna o algunas de las pruebas de recuperación se puedan realizar en la propia evaluación.

La calificación que figurará tras la realización de las pruebas de recuperación será la correspondiente al actualizar la evaluación de los Criterios de Evaluación no superados, introduciendo su debida ponderación junto con la del resto de aprendizajes ya adquiridos. Tendrá que ser superior a 5 para que la materia se considere superada.

Las posibles actividades a realizar serán: Elaboración de trabajos, etc. que el profesorado crea adecuada en función de los motivos del suspenso.

En caso de que la nota obtenida siguiendo los criterios anteriores sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la más alta.

2.6.- CRITERIOS APLICADOS PARA LA RECUPERACIÓN FINAL DE JUNIO

Como hemos descrito anteriormente, en la recuperación de cada evaluación, los alumnos/as solo tendrán que recuperar los criterios de evaluación no superados en las mismas. Por lo tanto, **no realizaremos prueba de recuperación final.**

2.7.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE ¿CURSOS ANTERIORES

Esta situación no se da en el caso de Cultura científica de 4ESO.

3.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

Según aparece en el Anexo II del **Decreto 82/2022**: todos los elementos curriculares están relacionados entre sí. Así, la materia de Cultura Científica se plantea a partir del uso de las **metodologías propias de la ciencia**, abordadas a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinar y su relación con el desarrollo socioeconómico, y enfocadas a la formación de alumnos/ as competentes y comprometidos con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El enfoque que se le dé a esta materia a lo largo de esta etapa educativa debe incluir un tratamiento experimental y práctico que amplíe la experiencia del alumnado más allá de lo académico y le permita hacer conexiones con sus situaciones cotidianas, lo que contribuirá de forma significativa a que desarrolle las destrezas características de la ciencia.

¿3.1- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado**
- **Motivar:** partimos de los intereses y necesidades del alumnado.
- **Relacionar la nueva información, con la que ya sabe.**
- **Emplear definiciones claras y precisas.**
- **Relacionar los contenidos**, tanto conceptuales como procedimentales.
- **Resaltar la aplicación de los contenidos teóricos** en la explicación de diversos fenómenos naturales o experiencias cotidianas.
- **Alternancia de exposición teórica con la práctica.**
- **Globalización e interdisciplinariedad de los contenidos.**
- **Crear un ambiente adecuado** para facilitar un trabajo intelectual eficaz.
- **Fomentar la participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje** en aspectos como la toma de decisiones, la búsqueda de recursos, la organización y planificación de su trabajo, la coordinación con sus compañeros/as etc, es decir favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.
- **Priorizar la reflexión**
- **Trabajo en grupo**
- **Trabajo individual:** necesario para el proceso de asimilación y acomodación de contenido.
- **Atención a la diversidad**

Para el desarrollo de las actividades utilizaremos las siguientes estrategias: TRADICIONALES; APRENDIZAJES COOPERATIVOS; APRENDIZAJE SERVICIO; GAMIFICACIÓN; FLIPPED CLASROOM; MICROENSEÑANZA; GRUPOS REDUCIDOS; ETC¿

¿4.¿¿¿¿¿¿¿¿ MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS¿

1. MATERIALES IMPRESOS: Relación de páginas web; Material complementario: apuntes, fichas. etc; Revistas científicas; Fotocopias de artículos de prensa;
2. MATERIALES INFORMÁTICOS: Ordenadores; Conexión inalámbrica a internet; Impresora; Escáner; Programas de simulación; Archivos informáticos de fotografías, videos presentaciones Power-Point, películas, etc.
3. MEDIOS VISUALES Y AUDIOVISUALES: ¿VÍdeos didácticos; imágenes y aplicaciones útiles; altavoces; pizarras digitales
4. INSTALACIONES Y AULAS DE REFERENCIA: Aulas ordinarias; Aula Althia.

¿5.¿¿¿¿¿¿¿¿ PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Participación en ferias de la ciencia, FotCiencia y otras posibles actividades que surjan a lo largo del curso. Podrán realizarse otras actividades que durante el presente curso escolar puedan surgir o colaborar con las programadas por otros departamentos

¿6.¿¿¿¿¿INCLUSIÓN EDUCATIVA

6.1. ¿FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- **Capítulo IV, Decreto 82/2022 ¿** Medidas de inclusión educativa, programas y otras ofertas formativas
- **El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre**, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- **Resolución de 26/01/2019**, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa

Para dar respuesta a lo establecido legalmente hemos contemplado en nuestra programación que **¿el alumnado que requiera medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características. Se planificará de manera adaptada a cada escenario de aprendizaje contando con el Departamento de Orientación, y adaptando estas atenciones a las características del alumnado¿.**

6.2.- ACTUACIONES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.- Medidas de inclusión educativa a nivel de centro para 4º de ESO

- El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto ¿¿¿ educativo (apartado 7)
- Los **programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento**
- La **dinamización de tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares**¿¿Club de la Ciencia que se oferta en los recreos
- Las **medidas que desde las normas de convivencia**, favorezcan la equidad y la inclusión educativa: tutoría y¿prácticas de laboratorio

2.- Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (Artículo 7-Decreto 85)

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la **interacción**. Trabajos grupales y proyectos de innovación favorecen el aprendizaje colaborativo.¿
- Las **estrategias organizativas** de aula: la organización de contenidos por centros de interés¿¿los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, empleo de las TIC, la adaptación de los tiempos, etc.
- Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad. **Durante todos los cursos de la ESO participamos en el Proyecto de Innovación del centro, diseñando actividades que requieren mucha creatividad y trabajo en equipo.**

Seguimiento individualizado	
Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación.	
Programaremos actividades de refuerzo y de ampliación.	
Acomodar las técnicas e instrumentos de evaluación a las necesidades de cada grupo.	

Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación.

Programaremos actividades de refuerzo y de ampliación.

Acomodar las técnicas e instrumentos de evaluación a las necesidades de cada grupo.

3.- Medidas individualizadas de inclusión educativa (Artículo 8 - Decreto 85)

¿ ¿ ¿ ¿ Estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo Se podrán aplicar:

Las adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.;

Adaptaciones metodológicas de organización, temporalización y presentación de contenidos, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para el alumnado con altas capacidades. **Se animan a este alumnado a participar en el club de la ciencia, en el Proyecto de Innovación del centro y en el concurso ¿Entre Redes?. Por otro lado, en clase se plantean preguntas de mayor nivel que suben nota en la evaluación y que permiten una reflexión con el desarrollo de un pensamiento más abstracto.**

Los programas específicos de intervención desarrollados por parte de los distintos profesionales para alumnado de la ESO con **dificultades para relacionarse con sus compañeros/**

No se ha detectado alumnado que necesite adaptaciones de acceso al currículo.

4.- Medidas extraordinarias de inclusión educativa (Artículos del 9 al 12 - Decreto 85)

Adaptaciones curriculares significativas (Artículo 10- Decreto 85). Se elaborará un plan de trabajo para los alumnos/as cuyos niveles curriculares sean inferiores al curso donde están matriculados. ¿Dicho plan se realizará siguiendo las directrices del Artículo 24 del citado Decreto

6.3.- MEDIDAS ALUMNADO REPETIDOR

Se ha establecido una serie de medidas que se llevarán a cabo durante el curso: Revisión de prePEP; Elaboración PEP anual; Necesidades de apoyo, refuerzo, inmersión lingüística; Hojas de seguimiento; Compañero mentor acompañante; posición en el aula y metodologías aplicadas

6.4.- MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

En 4º de ESO no debemos tener en cuenta estas consideraciones.

7.¿¿INCLUSIÓN DE OTROS PROYECTOS DE CENTRO

PLANES/PROYECTOS DE CENTRO	¿SITUACIONES DE APRENDIZAJE
IGUALDAD-CONVIVENCIA	Trabajos en grupo. Vida y obra de las mujeres científicas
¿PLAN DIGITALIZACIÓN	¿Trabajos en grupo en diferentes formatos digitales así como distintas aplicaciones (Canva, Genialli, Thinglink,..)
¿BACHILLERATO INVESTIGACIÓN	¿Club de la Ciencia, del IES Azuer, de manera que se fomente la importancia de la investigación, formando futuros alumnos/as que puedan participar en el Bachillerato de Investigación

8.8.8.8.8.8 PROPUESTAS DE MEJORA Y CAMBIOS CON RESPECTO A LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO PASADO

Desde el departamento nos propusimos para este curso escolar el hacer un seguimiento diario para controlar la tarea diaria de casa y ponerse en contacto con la familia en caso de detectar falta de trabajo.